



Laitila



APILANIITYN
ESIOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMA
2025-2026

TOIMINTAVUOSI

- Apilaniityn päiväkoti tarjoaa esiopetusta kolmessa eri ryhmässä: Kissankelloissa, Ratamoissa ja Esikoissa. Esiopetuspaikkoja on yhteensä 25.
- Esiopetusryhmät tarjoavat myös esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta.
- Vuorohoitoa tarvitsevan lapsen on iltavuoropäivänä mahdollista osallistua esiopetukseen klo 13–17. Muuten esiopetuksen toiminta-aika on 8:30–12:30. Vuorohoito järjestetään vuorohoitoryhmä Lemmikeissä.



TOIMINTA-AJAT

- Klo 8:30–12.30 Esiopetusaika
 - 8.30–9.00 aamuhetki
 - 9.00–9.50 toimintaa pienryhmissä/leikkiä
 - 9.50–10.50 ulkoilu
 - 10.50–11.50 toimintaa pienryhmissä/leikkiä
- Klo 11.50–12.30 Lounas
- Klo 12:30 Satu-/lepohetki (täydentävässä varhaiskasvatuksessa jatkaville)
- Klo 13.00–17.00 Vuorohoidon iltaeskarin esiopetusaika



TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2025–2026

- syyslukukausi: to 7.8. – pe 21.12.2025 (91 työpäivää)
- kevätlukukausi: ti 7.1. – pe 29.5.2026 (95 työpäivää)

Lomat

- syysloma: ma 13.10. – su 19.10.2025 (vk 42)
- joululoma: ma 22.12.2025 – ti 6.1.2026
- talviloma: ma 16.2. – su 22.2.2026 (vk 8)



ARVOT

Eops:ssa

- Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Meidän yksiköissä

Laitilan esiopetuksen arvot on kirjattu esiopetussuunnitelmaan.

- lapsen osallisuus, arjessa tarjotaan mahdollisuuksia vaikuttaa toimintaan



- lapsella on oikeus oppia omien lähtökohtiensa mukaisesti. Opetuksessa huomioidaan erilaiset oppimistavat ja leikkien oppiminen
- kaikilla lapsilla on oikeus hyvään opetukseen
- toimintaympäristö tukee lasten tasavertaisuutta
- avoin keskustelu, kuunnellaan toisen ideoita
- tervehtiminen, kiittäminen, anteeksi pyytäminen
- lapsella on oikeus aikuisen aktiiviseen läsnäoloon
- lapsia tuetaan noudattamaan terveellisiä elämäntapoja sekä kehittämään tunteita ja taitojaan.



YKSIKÖN YHTEISET TAVOITTEET JA TOIMINTATAVAT

- Lasten ja toisten aikuisten kunnioittaminen, läsnäolo ja kuunteleminen. Puhutaan kauniisti.
- Kun työyhteisö voi hyvin, lapsetkin voivat hyvin
- Toisten auttaminen oman tiimin sisällä ja talossa yleensä lisää yhteisöllisyyttä ja ohjaa myös lapsia tekemään yhteistyötä.
- Päiväkodin asioista keskustellaan avoimesti yhteisissä palaverissa. Jokainen huolehtii tiedon välittämisestä päiväkodissa ja oman tiimin kesken. Mahdolliset epäkohdat käsitellään yhteisissä palaverissa.



TOIMINTAKULTTUURI

Eops:ssa

- Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Opetuksen järjestäjän ja esiopetusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille esiopetuksen eri toimipaikoissa. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

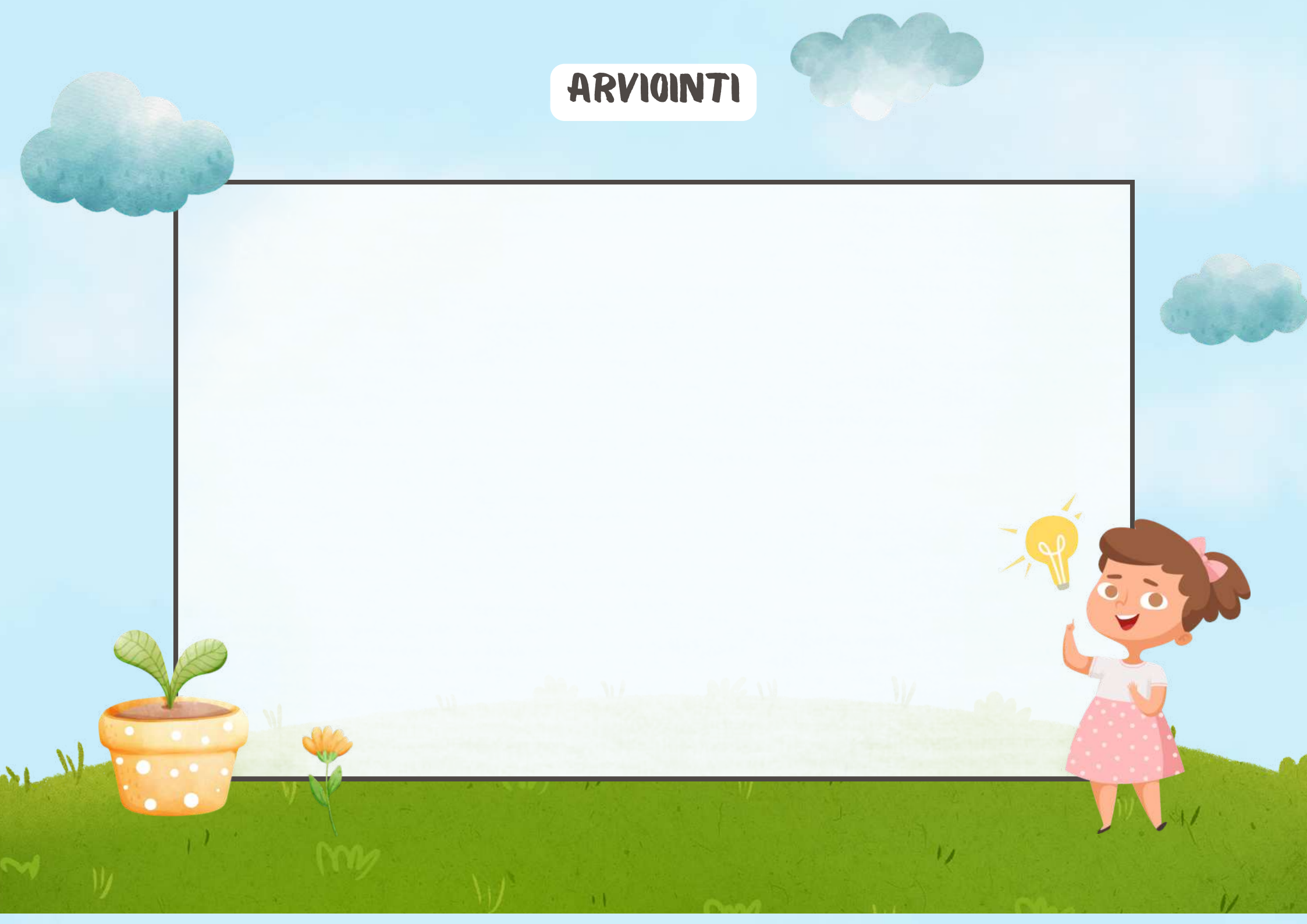
Meidän yksiköissä

- Vahva pedagogiikka on hyvän toimintakulttuurin perusta.
- Yksikön pedagogiikkaa ja siten toimintakulttuuria vahvistetaan ammattiryhmittäin pidettävissä pedatiimeissa, joissa esimiehen ja kollegoiden kanssa keskustellen voidaan keskittyä jokaisen ammattiryhmän vahvuuksiin ja toimenkuvaan.

- Esiopetuksen henkilökunnan tiimipalavereissa vahvistetaan edelleen toiminnan pedagogista perustaa esiopetussuunnitelman ja ryhmän leopsien/vasujen pohjalta.
- Esiopetusta toteutetaan yhteisopettajuuden periaatteella. Esiopetus järjestetään vaihtelevissa pienryhmissä lasten tarpeet huomioiden.
- Työyhteisön sitoutuessa arvoperustaan sekä esiopetuksen ja työyhteisön tavoitteisiin luodaan turvallinen, oppimiseen ja yksilöllisyyteen kannustava ympäristö.



ARVIOINTI



PAINOPISTEALUEET

-  Sosiaalis- emotionaaliset taidot
-  Sitouttava kouluyhteisötyö ja yhteisöllinen kulttuuri
-  Hiilijalanjäljen pienentäminen
-  Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

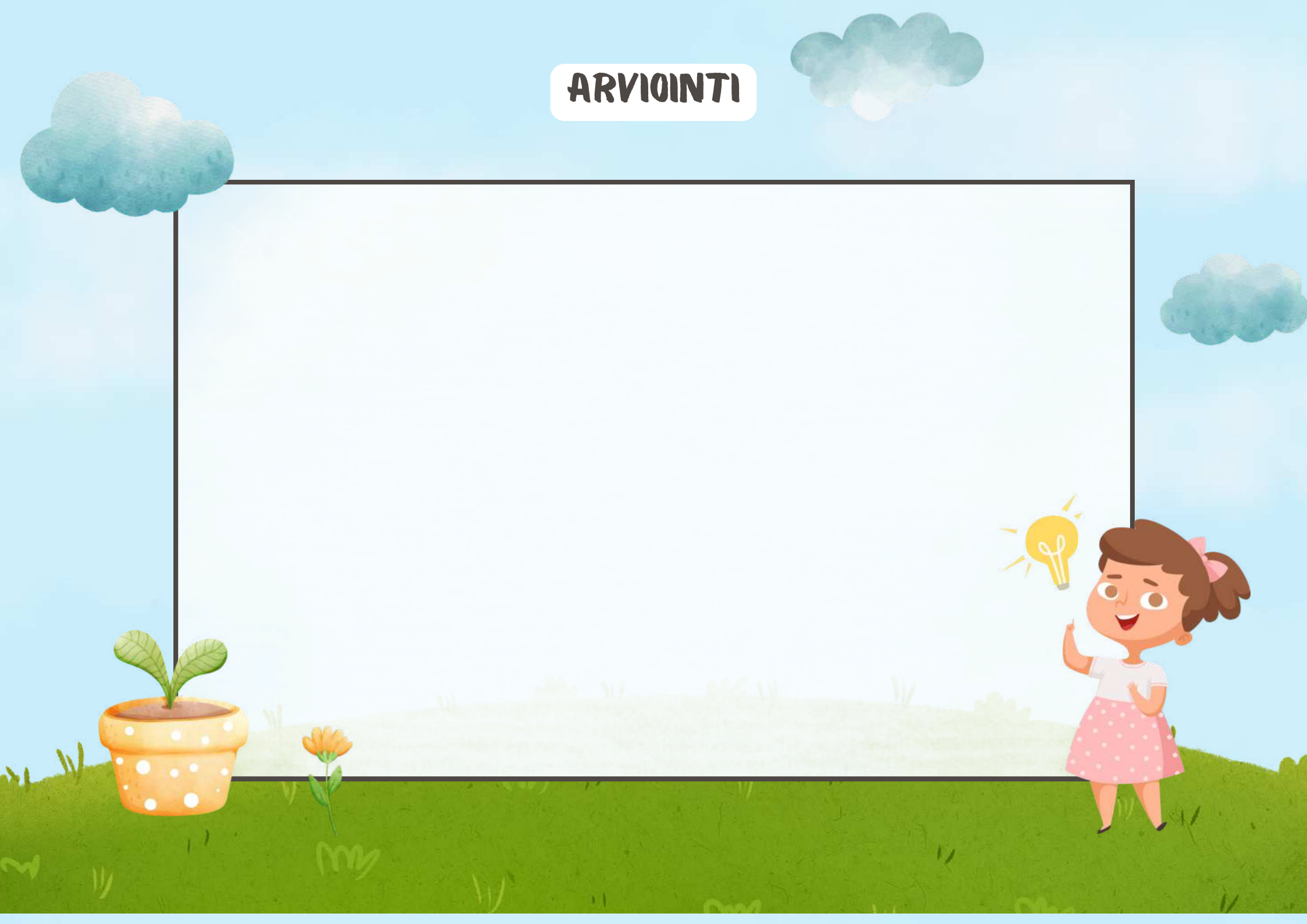


KEHITTÄMISEN KOHTEET

- **Yhteisöllisyyden lisääminen;**
Yhteiset tapahtumat, lasten ja huoltajien osallistaminen
Jokaiselle lapselle mahdollistetaan aktiivinen toimijuus ja osallisuus ryhmässä
- **Suvaitsevaisuuden lisääminen;**
Kannustetaan leikkimään kaikkien kanssa.
- **Leikki- ja kaveritaidot;**
Leikinvalintataulu ja time-timer leikin selkeyttämiseksi ja keston lisäämiseksi. Vaihdellessa aikuisjohtoisesti ja omavalintaisesti leikkiparien valinta. Aikuisen vahva tuki juonellisen leikin tukemiseksi ja kaveritaitojen harjoitteluksi.
- **Leikki- ja oppimisympäristöjen kehittäminen**
VALSSI-arviointityö, jonka kautta kehittämiskohteet



ARVIOINTI



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Esiopetuksessa halutaan erityisesti ottaa tavoitteeksi:

- S2-lasten osallisuus ja yhdenvertaisuus ryhmissä
- sitouttava kouluyhteisötyö

Esiopetuksen toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi:

- joustavien pienryhmien hyödyntäminen kaverisuhteiden luomiseksi, mahdollisuus leikkiä ja toimia kaikkien kanssa
- yhteistyö huoltajien kanssa, jotta lapsen osallisuus ryhmässä toteutuisi ja positiivinen asenne ryhmään kuulumisesta vahvistuisi



KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMENPITEIDEN LISÄÄMINEN JA HIILIJALANJÄLJEN PIENENTÄMINEN

- Ruokahävikkiä pyritään aktiivisesti vähentämään esimerkiksi ohjaamalla lapsia miettimään minkä verran jaksaa syödä ja tekemällä hillittyjä annoksia, jotta lautanen jaksettaisiin syödä tyhjäksi.
- Kierrätystä tehostetaan entisestään. Kierrätys-kuvat roskisten lähelle.
- Askarteluissa käytetään mahdollisuuksien mukaan kierrätys- ja luonnonmateriaaleja.
- Lapsia ohjataan pohtimaan kestävää kehitystä arjessa.
- Muksubussien käyttö retkikuljetuksiin



ARVIOINTI



TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Eops:ssa

- Arviointi on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Meidän yksiköissä

- Säännöllinen arviointi tiimeissä, arvioidaan pedagogisen toiminnan onnistumista esiopetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti
- Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattuja asioita arvioidaan marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa tiimeissä ja niistä tehdään yhteenveto
- VALSSI-arviointityökalu



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Viikkokirje huoltajille Wilman kautta, jossa kerrotaan edellisen viikon tapahtumia oppimisen ja pedagogiikan näkökulmasta. Lisäksi viikkokirjeessä on tulevan viikon viikkosuunnitelma.

Lisäksi viikkokirjeessä saattaa olla muita ryhmästä kerättyjä dokumentteja pedagogiikasta. (esim. kuvat, videot yms.)



ARVIOINTI



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Eops:ssa

- Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Meidän yksiköissä

- Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus on järjestetty kolmessa ryhmässä, yhdessä viskariryhmien kanssa.
- Yhteiset teemapäivät ja juhlat: näitä voivat olla mm. yleisurheilukisat, läheisten päivä, Itsenäisyyspäivän juhla, kevätretki, kevätjuhla



Yhteistyö perheiden kanssa

- Leops/vasu-keskustelut lokakuun loppuun mennessä
- Vanhempainillat
- Wilma, DaisyFamily, puhelinkeskustelut
- Vanhempainyhdistys
- Tapahtumat

Yhteistyö Pähkinäpensaän esiopetuksen ja koulun kanssa

- Päiväkotien esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä ja vierailuja päiväkotien välillä
- Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa:
 - Nivelvaiheyhteistyö ja vierailut esioppilaiden tuleviin kouluihin
 - Lapsen siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon, kuten pedagogisten asiakirjojen siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.
 - Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ensimmäisen luokan opettajalle)
 - Ideoita ja ajatusten vaihtoa



MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ

- Monialainen konsultaatiotiimi eli MONARK kokoontuu kerran kuukaudessa
 - Lapsen asioita voidaan käsitellä tässä tiimissä huoltajien luvalla. Päiväkodista tiimiin osallistuu VEO
- Yhteistyö oppilashuollon kanssa.
- Kuraattorina Apilaniityn päiväkodissa toimii Tiina Welling
- Psykologina toimii koulupsykologi Liisa Saarinen
- Yhteistyö toiminta- ja puheterapeuttien kanssa
- Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu kerran lukukaudessa

ESIOPETUKSEN RETKIKÄYTÄNTEET

- Apilaniityn esiopetuksesta tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi seuraaviin paikkoihin:
 - Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen sekä satutunnit
 - Taidenäyttelyt
 - Teatteri- ja elokuvavierailut
 - Lasten kirkot (syys- ja kevätkaudella)/vaihtoehtoinen tavoitteiltaan samansisältöinen ohjelma niille, jotka eivät osallistu kirkkohetkeen
 - Konsertit ja muut esitykset
 - Vierailut paikallisiin yrityksiin
 - Metsä- ja luontoretket
 - Paikkakunnan liikuntapaikat
 - Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

Kaikkien esikoululaisten kevätretki Turun linnaan 22.5.2026



VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

Lasten osallistamisen keinot:

- Toiminnan suunnittelussa lasten osallisuus, lasten toiveiden ja kiinnostusten huomiointi
- Ei suunnitella toimintaa liian pitkälle liian yksityiskohtaisesti (pidetään sisältö joustavana)
- Toiveiden päivä

Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun esimerkiksi näiden avulla:

- vanhempainilta
- vanhempainyhdistys
- Leops/vasu-keskustelut



ARVIOINTI



OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

- Rakenteet
 - talon kaikki esioppilaat toimivat samassa ryhmässä esiopetusajan
 - ryhmää jaetaan päivän aikana kahteen tai kolmeen pienryhmään tarpeen ja toiminnan mukaan
 - ryhmässä on samanaikaisesti kolme opettajaa ja varhaiskasvatuksen hoitaja
 - erityisopettaja on ryhmässä kerran viikossa
- Toimintatavat
 - käytössä selkeä ja ennakoiva päivärytmi, joka on esillä kuvina
 - toiminta on sensitiivistä, lasten tarpeita kuuntelevaa sekä työtavat ja menetelmät perustuvat inklusiiviseen arvoperustaan
 - lapset voivat esim. valita kahdesta toiminnasta ja heille annetaan mahdollisuus vaikuttaa työtapoihin
- Työn- ja vastuunjako
 - esiopettajat ovat vastuussa opetuksesta
 - yksi opettaja vetää päivän toiminnan ja kaksi muuta toimivat samanaikais- ja yhteisopettajina
 - esiopettajat vastaavat vasujen ja leopsien teosta
 - erityisopettaja on ryhmässä kerran viikossa neljän tunnin ajan
- Oppimisympäristöt
 - esiopetusta pidetään yhdessä ryhmätilassa, jossa on neljä erillistä tilaa
 - ryhmä pystytään jakamaan pienempiin ryhmiin lasten tarpeiden mukaan
 - lapsille annetaan mahdollisuus rauhalliseen tilaan hänen sitä tarvitessa esim. sermit, kuulosuojaimet, pienryhmätila



RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

- Yleinen tukiopetus
 - tukea tarvitseva lapsi saa osallistuessaan yksilöllisiä ohjeita
 - tarvittaessa lapsi voidaan ottaa tekemään tehtäviä toiseen tilaan
 - samanaikais- ja yhteisopettajuus
 - pienryhmätoiminta
 - opettajat suunnittelevat toimintaa yhdessä, pitäen tiimin kaksi kertaa kuukaudessa
 - toteutus ja arviointi tapahtuu myös yhteistyössä
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
 - vuorovaikutuksen tukeminen oppimis- ja leikkihetkillä aikuisen kannustuksella ja rohkaisulla
 - tarinoiden ja satujen lukeminen päivittäin sekä niissä esiintyvien käsitteiden selventäminen
 - laulut, lorut ja riimittelyt



Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

- Toteutetaan yhteis- ja samanaikaisopetuksena ryhmän tarpeet huomioiden
- Tarvittaessa pienryhmäohjausta tai yksilöllistä ohjausta.
- Erityisopettaja on säännöllisesti esiopetuksessa yhden esiopetuspäivän viikossa.
- Lisäksi erityisopettaja konsultoi henkilökuntaa säännöllisesti.

Varhaiskasvatuksen laaja-alaisena erityisopettajana toimii
Apilaniityn päiväkodissa Marja Heikkilä, p. 0445853701
marja.heikkila@laitila.fi/Wilma-viestit



ARVIOINTI



Ryhmäkohtaisten tukimuotojen seuranta ja arviointia tehdään jatkuvasti esiopetuksen arjessa. Opettajat suunnittelevat tukimuotojen toteutusta ja arviointia yhdessä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa.



